

歷史考科非選擇題評分標準說明

管美蓉

98 學年度指定科目考試（簡稱指考）歷史考科閱卷工作在 72 位大學教授以及 10 多位工讀同學歷經五天的通力合作下，已於 7 月 8 日順利完成。閱卷時，每位閱卷委員均有一本「九十八學年度指定科目考試歷史考科閱卷參考手冊」，作為閱卷之參考依據，手冊中詳列各題評分標準及參考答案，包括滿分參考答案、部分給分參考答案及 0 分答案等內容。限於篇幅，以下僅逐題說明 98 指考歷史考科非選擇題解析及滿分參考答案¹

試題

一、一位史家的筆記本記載下列四則史料，請閱讀後回答相關問題：

甲：「台灣的鄉土文學應該有一個前提條件：那便是應該是以台灣為中心寫出來的東西。」

乙：「人們很容易地，就可以從這些以鄉村社會和鄉村人物為題材的小說中，滿足他們民族主義和社會意識的感情。」

丙：「回歸什麼樣的鄉土？廣義的鄉土民族觀抑或狹猛的鄉土地域觀？」

丁：「在這片曾被日本佔據經營了半個世紀的鄉土，其對民族文化的忠誠度和精純度如何？」

請問：

1a. 這四則史料都在討論一個相關的課題，請問此課題所指為何？（2分）

1b. 丙、丁史料的論述者是站在什麼立場質疑甲、乙史料的論述者？（2分）

1c. 請各舉一位代表甲、乙及丙、丁史料的論述者直接有關的當事人。（2分）

測驗範圍：政治：從戒嚴到解嚴

測驗目標：4-2 能根據資料及基礎知識，對歷史事件、人物、制度或概念提出合理敘述或評論

滿分參考答案

1a. 台灣鄉土文學論戰、鄉土文學論戰、鄉土文學等

1b. 中國文化、中華文化等

1c. 甲乙（1分）→王拓、葉石濤、陳映真、尉天驄、楊青矗、王禎和、鍾肇政、黃春明、李喬等；丙丁（1分）→彭歌（姚朋）、余光中、朱西甯、朱炎、華夏子、銀正雄、尼洛、尹雪曼、顏元叔等

¹資料來源：〈九十八學年度指定科目考試歷史考科閱卷參考手冊〉；〈九十八學年度指定科目考試歷史考科試題解析〉

試題解析

1. 本題旨在測驗考生對鄉土文學論戰兩派論點的差異及其立場的了解。
2. 從甲：「以台灣為中心寫出來的東西。」及乙：「以鄉村社會和鄉村人物為題材的小說。」可知甲乙是以台灣為中心的立場。從丙：「回歸什麼樣的鄉土？」及丁：「其對民族文化的忠誠度和精純度如何？」可知此為對何謂鄉土文學提出質疑？而其所持的立場應是以中華（或中國）文化的立場提出質疑。
3. 1960年代，反共、現代文學仍是台灣文壇最重要的兩股創作路線，然而，一些本地出生的作家也開始以台灣文藝、笠詩刊等刊物為創作陣地，採取寫實的筆調，重拾本地鄉土題材。1970年代後，台灣的內政與外交面臨空前挑戰，同時，工業急速發展的結果，造成農村凋敝、都市問題叢生，不少本土作家關注農民、勞工等底層人民的遭遇，作品中乃不時流露批判精神，終於引發文壇爭論，導致民國六十六（1977）年的鄉土文學論戰。此後帶有尋根色彩的鄉土文學日受重視，重要作家包括李喬（1934-）、黃春明（1935-）、楊青矗（1940-）、王拓（1944-）等人。民國六十六年八月十七日起三天，彭歌在報端發表不談人性何有文學，認為鄉土文學只重階級，忽視普遍的人性。二十日，余光中發表狼來了，認為鄉土作家倡導的是「工農兵文藝」。鄉土派作家撰文反擊，國內自此展開了為期約有半年的激烈論戰，稱為鄉土文學論戰。

試題

二、資料一：有一位現代知名的史學家說，漢代「吏道」有兩個不同觀點：（1）主要功能只是奉行「律令」。（2）強調「化民成俗」為重要任務。

資料二：此學者又提及西漢晚期的一部小學教科書《急救篇》中說做官為吏必讀典籍的次序是：《詩經》、《孝經》、《論語》、《春秋》、《尚書》、「律令文」。請問：

- 2a. 兩種「吏道」的學術淵源各起於何家思想？（2分）
- 2b. 依據資料二可以判斷此知名學者認為《急救篇》反映出德治在前，刑治在後，你認為此學者所持的理由為何？（4分）

測驗範圍：帝國體制與天下秩序
儒家思想與中國社會

測驗目標：2-2 能分析史料的主要概念
4-2 能根據資料及基礎知識，對歷史事件、人物、制度或概念提出合理敘述或評論

滿分參考答案

- 2a. 法家（1分）；儒家（1分）。
- 2b. 詩經、孝經、論語（春秋、尚書）儒家經典代表德治在前，律令文代表刑（法）治在後

試題解析

1. 本題旨在測驗考生：(1)能否分辨引導漢朝吏治主要的儒、法兩家思想的差異；(2)能否分析題幹的涵義：即作答時能否掌握先後順序（在前、在後；德治、法治）及對應關係（儒家對德治、律令文對法治）。
2. 資料一：「律令」指法令，主要受法家影響；「化民成俗」強調以德治感化人民，深受儒家影響。
3. 資料二：做官為吏必讀典籍的次序是：《詩經》、《孝經》、《論語》、《春秋》、《尚書》為儒家的代表經典，其順序在前，反映出德治在前；「律令文」代表法令，順序在後，反映刑治在後。
4. 本題資料出處為余英時所著《中國思想傳統的現代詮釋》中〈漢代循吏與文化傳播〉一文。

試題

三、右表是1789年與1802年間，法國「北方省」四個不同社會階層擁有土地百分比的變化狀況。這四個社會階層包括貴族、教士、農民與中產階級。請回答下列問題：

- 3a. 表中的「甲」最有可能表示哪一個社會階層？（2分）
- 3b. 此階層的土地所有權何以會發生這樣的變化？（2分）

| 階層 | 1789年 | 1802年 |
|----|-------|-------|
| 甲 | 20 | 0 |
| 乙 | 22 | 12 |
| 丙 | 16 | 28 |
| 丁 | 30 | 42 |

測驗範圍：美國獨立與法國大革命

測驗目標：1-3 能指出歷史事實中的因果、延續、變遷及趨勢等重要概念

4-3 能根據資料及基礎知識對歷史發展的因果、延續、變遷及趨勢等作出說明

滿分參考答案

- 3a. 教士
- 3b. 教會（或教士）土地被國有化、沒收教會（或教士）土地（或財產）

試題解析

1. 本題旨在測驗考生能否掌握法國大革命對法國教士階層的影響，以及法國大革命期間法國的社會變動的了解。
2. 題幹上的時間是「1789與1802年間」正當法國大革命期間。1789年11月法國國民會議宣布法國教會財產國有化，以解決政府的財政問題。
3. 表格中甲在1802年土地擁有權為零，所代表即是教士階級，而其財產已被收歸國有。

試題

四、一份伊斯蘭的史料談到一種軍事制度：「下令各鄉，徵集大約一千名異教徒孩子，以儲備軍團的方式，教以紀律、訓練成人。他們一直為侍奉一神者效力，忠誠地執行其職責與服務。」又說：「這些勇士在戰場上，戰技如此純熟，古聖先王得其協助，聲望日隆。他們也因勞苦功高，晉升到卓越的等級。」請問：

4a. 這是哪一個帝國的軍事制度？（2分）

4b. 文中「異教徒」指的是哪一個宗教？（2分）

測驗範圍：亞洲大帝國的發展

測驗目標：1-2 能明瞭某一時代在政治、社會、經濟、思想等方面的重要特色

2-2 能分析史料的主要概念

滿分參考答案

4a. 土耳其、鄂（奧）圖（斯）曼帝國、鄂（奧）圖（斯）曼土耳其（帝國）

4b. 基督教（徒）、天主教（羅馬公教）、希臘（東）正教

試題解析

1. 本題旨在測驗考生對鄂圖曼土耳其帝國的擴張及其軍事制度的了解
2. 題幹中「一份伊斯蘭的史料」可知此帝國應是以信奉伊斯蘭教為主，又提及「下令各鄉，徵集大約一千名異教徒孩子，以儲備軍團的方式，教以紀律、訓練成人。」意謂其接受異教徒而將他們訓練為軍人，更可以將他們晉升到卓越的等級。此為鄂圖曼土耳其帝國的軍事制度，而非阿拉伯帝國。
3. 鄂圖曼土耳其人以信奉伊斯蘭教為主，不過仍容許其他教徒保有自己的信仰與相當程度的自治，這是鄂圖曼帝國政治上最開明的措施。鄂圖曼帝國以武力宣揚教義，勢力迅速擴張，他們招募一批基督教兒童，將其訓練成伊斯蘭戰士，稱為「新軍」(Janissary)，是帝國精銳武力。1453年，鄂圖曼帝國攻滅拜占庭帝國，並遷都君士坦丁堡，易名伊斯坦堡。到十六世紀中葉，鄂圖曼人建立了一個大帝國，控有小亞細亞、巴爾幹半島、西亞、埃及與北非等地。