

# 「我家的歷史」：高一歷史作業紀要

歷史科代理教師 陳榮聲

## 一

在校慶的場合上，姜昌明老師知道我曾要學生寫「我家的歷史」的學期作業，囑我可以以此為題寫點東西。知道這事情後，我有點驚慌恐懼。驚慌恐懼的是，當初出這作業並沒有特別的動機，只是單純希望學生進入高中後，能開始學習寫報告，並無依此進行發表成果的想法。不知姜老師從何得知此事，可能覺得這樣的作業還有點價值，才要我分享心得。我想在武陵高中，比我適合分享規劃作業心得的老師比比皆是，但正所謂「愚者千慮，必有一得」，這樣規劃作業的心得也許還有那麼點參考價值，便在此提出，以供大家參考。以下我將就此作業的規劃動機、學生完成作業的過程、結果，及個人對此作業的心得與檢討進行說明。

## 二

首先，先說明規畫本次作業的緣起。個人認為由於升學管道的多元化，現在學生必須比過去更重視紙筆考試以外的學習方式。在人文學科，寫報告是很重要的學習方式，但我過去在研究生時代擔任大學部課程助教的經驗，卻令人沮喪。有識見的報告固然有，有些報告則沒有大學生應有的水準，有些甚至有抄襲嫌疑，必須跑圖書館檢證。花了九牛二虎之力沒發現抄襲固然累人，發現確實抄襲心裡更不好受。抄襲是學術研究上最嚴重的過錯，但事後發現一些同學似乎不知道那樣是抄襲，因為在他學習的過程中，似乎沒人提醒或是即使提醒了仍不了解引用他人資料、說法時要說明出處，或是從網路上擷取資料當成自己的東西是不對的行為。因此，一直有如果可以要盡早、盡可能讓學生學習以較正確態度來寫報告的想法，我想高中階段就應該進行這樣的訓練。

我所擔任的課程是高一歷史，上學期教的是臺灣史。個人一直認為歷史應該是很生活化的學科，過去一直影響著現在的我們。在現行臺灣的歷史教育中，最能體現歷史生活化的應該是臺灣史，因為它就是我們日常生活的一部分。但我也發現有些同學對臺灣史好像有些誤解，以為臺灣史只有四百年歷史，不似中國史、世界史之博大精深，沒有什麼值得特別談的。先不論臺灣史是不是四百年歷史(這有漢族中心史觀的危險)，就算它真的「只有」四百年歷史，它對現在的我們而言，還是非常重要的，因為它是我們最能感知、理解的過去。我很想讓學生知道歷史其實是很生活化，而臺灣史課程應該是不錯的發揮場合。

再者，在現在知識爆炸的時代，如何在有限的時間，快速而深入地處理各種資訊，以解決問題，是相當重要的能力，而這正是歷史學的看法本領。網路的出現，使任何人都可以在相當短的時間內找到資料。在網路上找資料，對現在從小就接觸電腦的學生來說，可說輕而易舉。但網路的便利性也有盲點，會讓人以為所有資料在網路“google”一下都找得到。事實上，

在網路找資料有其局限性，這也不是解決問題的唯一途徑。解決問題可以用各種途徑設法解決，許多資料得到圖書館找，且在網路上找資料也要有方法，不能只是”google”一下。我想藉由作業來讓學生親身體驗運用各種途徑解決問題、網路的便利性與局限性、善用圖書館的重要性。

由於上述幾個動機，我想出一個既生活化，又可以與課程內容結合，也能初步訓練學生寫報告、找資料的作業。想來想去還是「我家的歷史」的作業最適合。以下是本次作業規劃：

請用 500 至 1000 字回答幾個問題：

1. 我家現在的住址，其在日治時代(1920 年)、清朝統治時代的地名(康熙、乾隆與同治時期)？
2. 我們家是怎麼到台灣、現在的家的？
3. 我是怎麼回答上述問題？請說明來源與方法。(地方志、地圖、地名辭典、族譜、網路、問長輩...)

第二次段考結束後一週內以電腦打字一張 A4 交來，不需封面、不用彩色，要標明字數。本作業占學期總成績 10%，逾時拒收、嚴禁抄襲。

這作業有字數限制是由於以下三點理由：首先，我任教班級有八個，約 360 餘人，若不限制字數，批改作業將成爲相當沉重的負擔。其次，以高一學生的程度，初步訓練學生寫作業的目標，字數不宜太多。再者，希望能訓練學生能學習言而有物，能盡量用精鍊的文字寫作，即使對大學生而言，這也不是容易的事。

第一個問題想喚起學生對家鄉的熱愛，也可以與台灣史課程結合。之所以選擇這四個時間點，是我以武陵高中地址爲準，預先做此作業時，認爲是比較容易找到答案的時間點，也可以與課本上的知識結合。日治時代在 1920 年以前地方行政區劃相當混亂，1920 年以後則相當穩定；清朝兩百餘年的統治時間，則選擇分別爲前中後期的康熙、乾隆與同治時代。由於現代意義的地址要到日治時代才能比較確定，又考慮到學生找資料的能力，這問題沒有標準答案。設定學生只要能善用課本、圖書館與網路資源，有初步的答案即可，清代能找到約略爲現在鄉鎮層級的堡，日治時代能找到約略爲現在村里層級的大字即可。以武陵高中地址爲例，一開始設定的標準爲：

康熙：台灣府諸羅縣龜崙社(康熙五十六(1717)年《諸羅縣志》)

乾隆：台灣府淡水廳虎茅庄(乾隆十二 (1747) 年《重修台灣府志》)

同治：台灣府淡水廳桃澗堡桃仔園街(同治十年(1871)年《淡水廳志》)

1920 年：新竹州桃園郡桃園街中路(大正九(1920)年《台灣地名辭書》)

第二個問題比第一個問題更加自由心證。「家」不一定要是現居地父系的家，老家、母系的家皆可，學生只要能透過各種管道，努力回答問題即可。第三個問題則要檢證、確保學生是靠自己的力量完成作業，並簡單地提示資料的可能方向。最後的要求則期待學生用嚴謹、樸實

的態度面對此作業。

### 三

規劃此作業時，特別是第一個問題，一直擔心的是依高一學生的程度、能掌握的資源，這作業對是否太過困難？在確認透過武陵高中、桃園各大學與鄉鎮市圖書館、網路可找到答案後，從公布作業開始，在課堂上有機會就盡量提示作業的方向。清代地名縣的層級在課本上就可找到，鄉鎮市的層級在網路上也可找到。課本的資源上，教到清代台灣的行政區劃，康熙時是一府三縣體制、雍正到同治期間是一府四縣二廳、三廳體制時，都特別強調桃園屬於哪個行政區域。網路的資源上則介紹中央研究院漢籍資料庫「台灣文獻叢刊」，清代台灣地方志如《諸羅縣志》、《重修台灣府志》可在此資料庫上輕易找到，但前提是得知道桃園哪個時代的地名要看哪本地方志，此時則要參考「台灣文獻叢刊」最前頭的「提要」。

日治地名因為到村里層級，必須跑圖書館或想到其他解決方法。在圖書館方面，要善用各鄉鎮市的地方志、地名辭書與地圖。這不是光靠單一圖書館就能完成的，如可以確定過去與現地地名關係的重要資料《台灣堡圖》可就近在武陵高中圖書館找到，各鄉鎮市的地方志、地名辭書則要到各鄉鎮市圖書館與中央、元智等大學圖書館。在其他解決方法上，其實有個非常簡便的方法可以找到比要求更細緻的答案，可以找到「番地」的層級，也就是如果一直住在桃園，可以直接向戶政事務所申請看日治時代的戶籍資料。我在課堂上只有暗示並未明說，想試看看學生能不能想到此點。

學生大概也意識到這作業並不容易完成，有些同學相當積極，在聽完老師提示後，就馬上去找學校圖書館的《台灣堡圖》，也有同學能想到戶籍資料這個方向，更有同學能想到老師也不知道的資源，網路上中壢市公所、內政部戶政司提供日治時代戶籍地址的檢索。還有同學心思細膩，還列出上級單位，如台灣府之上還有分巡台廈兵備道、福建省，新竹州之上是台灣總督府。一般的同學則按照老師的提示，跑圖書館、用網路檢索，利用圖書館的各鄉鎮市志，雖然因為對歷史背景的了解還不夠深厚，答案難免有些瑕疵，但大致也找到資料。在網路資源「台灣文獻叢刊」部分，有同學確實去找，但看到很多文言文就放棄了，這方面資料運用的成效確實不好。不過也有少部分同學，明顯只使用網路資源，還有人到「奇摩知識網」發問，能得到的問題自然有問題，或不夠深入。

### 四

第二個問題主要向家人詢問，得到的答案就因人而異。有些同學家裡有祖譜、長輩，回答起來就很詳盡；有些同學家人對自己家族歷史也不太了解，回答比較簡略。不過不管何種答案，只要認真找家人詢問即可。

在我們家怎麼到台灣來這問題上，依據同學的回答，我進行簡單的整理。在可判別的 314

人中，94 人(30%)是外省籍，216 人(69%)是本省籍，4 人(1%)是原住民。本省籍中，101 人來自福建省，72 人來自廣東省，43 人不明。要說明的是這是相當概略的分類，僅以父系為準，也就是以父親、祖父與先祖的籍貫來判斷，事實上本省、外省、原住民通婚的情形很普遍，幾乎找不到所謂「真正的」本省、外省籍。此外，本省籍、外省籍以 1949 年為分界點，因此 1949 年前從福建省來的被歸類為本省籍，1949 年後則是外省籍。本省籍中只以福建、廣東等省籍不用閩南、客家族群來區分，是由於光就學生答案的祖籍中，無法清楚辨別族群。因為雖然來自福建省多屬閩南人，廣東省多屬客家人，但並非絕對。「省籍」的概念僅供參考。

在我們家怎麼來到現在的家這個問題上，同學的答案令人驚艷。外省籍多為第三、四代，祖先有參加抗美援朝或古寧頭戰役被俘的共軍、滿族國民黨軍官、青年軍、參加平津徐蚌會戰的老兵，亦有從大陳島或是緬甸「異域」退下來的人、輾轉逃難的學生，當然也有 1949 年因為來台度蜜月就再也回不去的人。一言以蔽之，就是一部波瀾壯闊的中國現代史。本省籍當然是清代時搭船渡海來台，也有同學母親說祖先游泳來台，同學自己也說這個答案似乎不太合理。因為躲債、躲黑道、921 地震或某天看了報紙的房子廣告而來到桃園。總之，就是在桃園找到了可以安心落腳的地方。

## 五

這作業只是初步嘗試，還有可改進之處，如在「台灣文獻叢刊」資料庫的使用上，應該提供學生更詳細、具體的資料，不要讓學生對原始史料感到害怕。不過大體上對學生的表現感到滿意，有些學生已能體會找資料的甘苦，在用原本的方法一直找不到答案時，偶然間在圖書館遇見有用資料時的喜悅；了解到網路不是萬能，許多資料還是得乖乖跑圖書館；重新確立對家族、土地歷史的熱愛，為完成作業而回到老家，用不太流利的閩南語、客家話或其他語言，向自己的「爺爺」、「阿公」、「阿婆」詢問「太爺爺」、「大祖」、「小祖」的事情，原本寧靜的「阿公」、「阿婆」們，似乎被喚醒了某些東西，熱切地提供答案。有同學認為這作業是阿公完成的，因為阿公記憶力超強，解決了同學的許多疑問。

自己也從學生的答案中得到成長。同學們有母親是印尼、馬來西亞華僑、外曾曾祖母是韓國人，祖母的爺爺是光緒時鹿港的進士，而且還出現在課本上(蔡德芳)，當我和其他同學說時，同學們也覺得很有趣。當然也有整片山當初都是他們家的人，好幾位同學因為祖先是養子，才姓現在的姓。我的感觸是所謂的歷史應該就是這樣一個個平凡而真實的故事構成的，還有台灣的多元文化不能嘴巴說說，因為確實就是如此，我們應該以此為榮。

經過這個作業，我對武陵高中的住址也有了些許修正，現在的答案應該是：

康熙：大清國福建省福建分巡台灣廈門兵備道台灣府諸羅縣龜崙社

乾隆：大清國福建省福建分巡台灣道台灣府淡水廳虎茅庄

同治：大清國福建省分巡台灣兵備道台灣府淡水廳桃澗堡桃仔園街

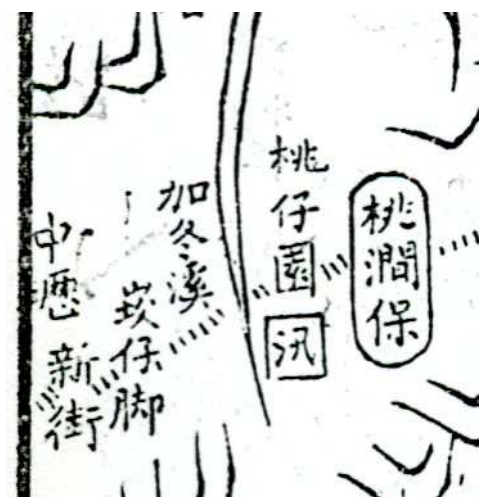
1920 年：大日本帝國台灣總督府新竹州桃園郡桃園街桃園字中路(約 1343-1649 番地)

現在：中華民國台灣桃園縣桃園市中聖里中山路 889 號

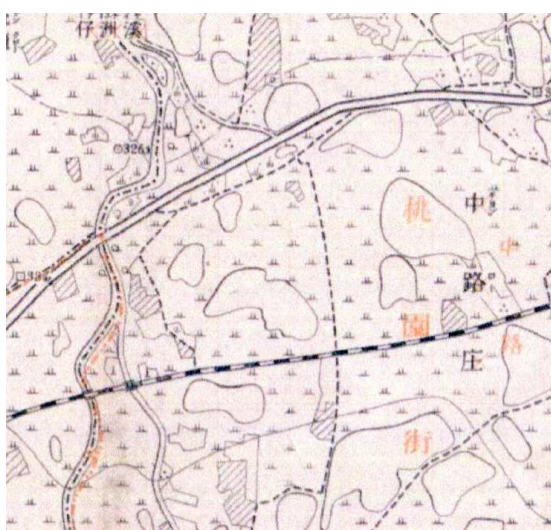
各位要不要試著找自己家在日治時代、清代的地址？或許會發生像《海角七號》那樣的故事也說不一定。



《康熙臺灣輿圖》(1692-1704)：武陵高中約在左上方空地。



《淡水廳志》(1870)：武陵高中約在加冬溪與官路交會處。



《台灣堡圖》：武陵高中約在鐵路、公路與茄苳溪間所夾之草地