**桃園市立武陵高中109學年度第二學期 生命教育科 課程計畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 課程名稱： | 生命教育 | | | | Life Education | | | | 授課年段： | 三下 | | 學分總數：1 | | 課程屬性： | 跨領域 | | | | 師資來源： | 校內單科 | | | | 學習目標： | 1.協助學生認識生命教育的意義、目的與內涵。  2.探索各項生死議題，發展與省思生死的理念與關懷。  3.協助學生人格統整與自我整合，從日常生活中實踐。 | | | | 教學大綱： | 週次 | 單元/主題 | 內容綱要 | | 第一週 | 課程介紹與導引 | 介紹本學期課程內容，瞭解學生動機與期待。 | | 第二週 | 生命教育的內涵 | 討論生命教育的三大根本課題：人為什 麼活著？該怎樣活著？又如何能活出該活 出的生命？ | | 第三週 | 我定義的幸福感 | 利用幸福九宮格學習單探索生活經驗的幸福感。(學習單) | | 第四週 | 生活目標與價值感 | 透過影片賞析，思索個人不同階段的目標。 | | 第五週 | 發現生涯重要價值 | 利用價值觀卡探索個人的重要價值與經驗。 | | 第六週 | 第一次段考 | 第一次段考 | | 第七週 | 道德兩難故事 | 從漢斯偷藥的道德兩難故事，探索道德本質、道德判斷因素。 | | 第八週 | 人我關係的探討(一) | 從與人的相處經驗，省思角色位置，「我」的發展變化。 | | 第九週 | 人我關係的探討(二) | 探討重視的關係，其互動品質、模式。 | | 第十週 | 那些痛苦與不幸(一) | 藉由影片賞析，回顧個人記憶中的不幸或痛苦經驗，從經驗梳理自己的變化與重視的面向。(學習單) | | 第十一週 | 那些痛苦與不幸(二) | 拓展生命的可能性，面對痛苦的因應方式。 | | 第十二週 | 第二次段考 | 第二次段考 | | 第十三週 | 大學生活想像 | 探討對未來生活的想像，以生涯的改變與適應。 | | 第十四週 | 那些大學生的甘與苦 | 給予作業任務去訪談大學生的生活樣貌、對自我的認識變化。(課程實作) | | 第十五週 | 期末統整與回顧 | 進行團體活動整理課程收穫與省思。 | | 第十六週 | 畢業典禮 | 畢業典禮，展翅高飛。 | | 第十七週 |  |  | | 第十八週 |  |  | | 第十九週 |  |  | | 第二十週 |  |  | | 第二十一週 |  |  | | 第二十二週 |  |  | | 學習評量： | 1.形成性評量：以學習單(30%)、課程實作(30%)、課程參與評量/包含發言次數、出缺席情形、上課專心程度(40%)等方式進行多元評量，依據主題單元屬性，來安排學習單或團體活動。 | | | | 對應學群： | 社會與心理學群 | | | | 備註： | 使用Google classroom作為師生互動、學生作業繳交平台。 | | | |