

2024

武陵高中自主學習工作報告

113.8.26 新生家長說明會

單位：圖書館

報告人：讀者服務組 張美慧

目錄 CONTENTS



什麼是
自主學習

1



為什麼要
自主學習

2



如何進行
自主學習

3



圖書館與
自主學習

4



學習歷程與
自主學習

5

01

什麼是自主學習

原本由教育部或者是教師規劃的教學目標、教學進度、教學設計和教學評量，轉由學生規劃安排。在課程執行前，必須完成以上數項程序，提供檢核。學習者同時也是教學者，因此必須負擔雙向的責任與義務。

什麼是自主學習

一直以來我們的學習都有老師指導，
當我們離開學校，我們就得靠自己學習。



自己決定要學什麼

學科、非學科；
學術、技術；
動態、靜態。



自己找到學習的內容

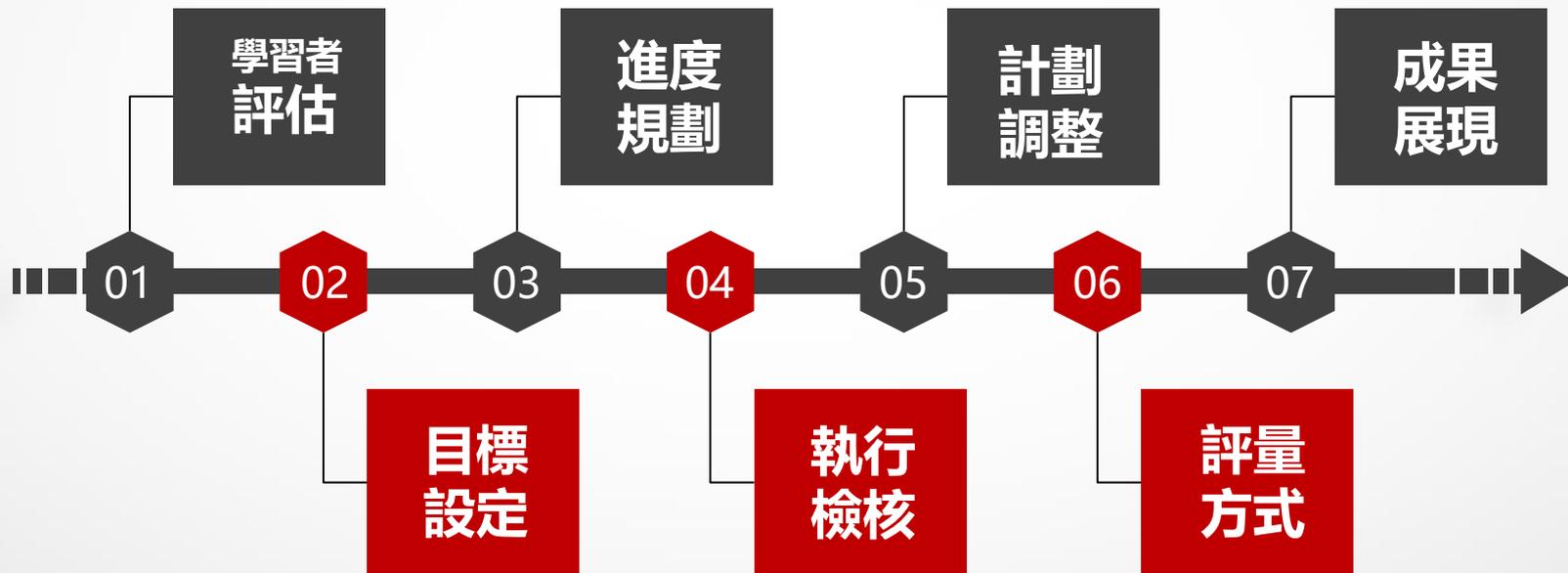
自學、共學；
線上、實體；
閱讀、實作。



自己安排時間

課中、課外；
短期、中期、長期。

以前由老師安排的學習過程，現在由學生自己來

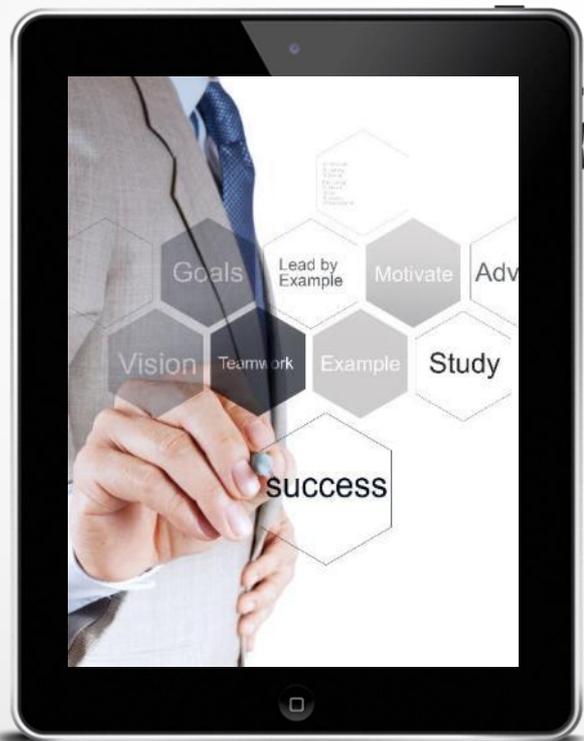


02

為什麼要自主學習

「我要學」，而不是「要我學」。

為什麼要自主學習



讓學生有看見自己的機會

升學需求

學習階段會結束，學習不會結束

真正的差異化學習

看重過程，而非成果

選擇自律而非他律的人生

我要學！

持久、主動、不受時空限制、評量方式多元、能力

要我學？

速效、被動、教室或特定時空、評量方式單一、學歷

只有自主，才能解放學習力

一個人有如下需要：

探究的需要、獲得新體驗的需要、獲得認可與欣賞的需要、責任承擔的需要。

人生
自主

學習
自主

情感
自主

身體
自主

03

如何進行自主學習

多觀察、多嘗試、勤紀錄、不放棄、再創新

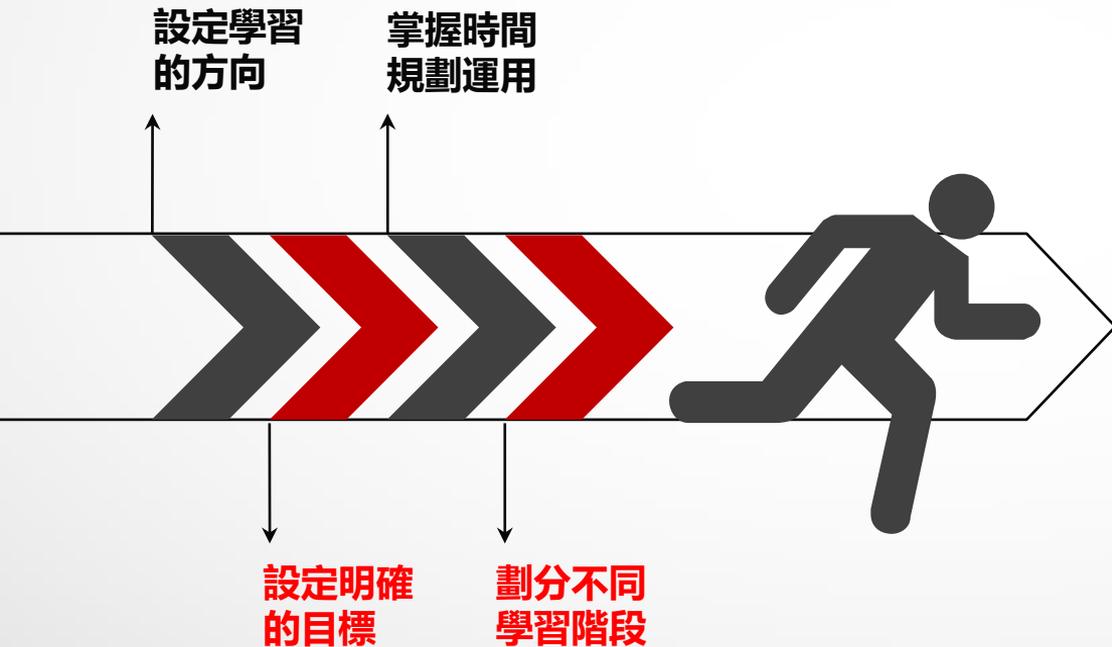
第一步 目標設定——搜尋個人專長領域



第二步 尋找學習資源



第三步 進度規劃



設定學習的方向

學習自己原本不會的知識或技能。

設定明確的目標

把學到的拿來實際應用或練習。

掌握時間規劃運用

列出學習、應用（檢驗）、討論、發表需要的週次。

劃分不同學習階段

依學習內容需要，重覆「學習、應用（檢驗）、討論」一到三次。

第四步 多元成果展現

專題研究、小論文寫作、遊戲網頁設計

批判思考、創造力

佈展、影片拍攝剪輯、密室逃脫

探索力

公開發表演說分享、製作學習筆記

表達力

促成校內友善廁所興建、埤塘生態保育宣導

公民力

04

圖書館與自主學習

圖書館蒐集各式各樣的書籍、雜誌，召集教師共備、提供學習空間，希望同學越來熟悉如何自主學習，未來可以靠自己完成一次又一次的自主學習。

時程規劃

依計畫類型分五群

執行自主
學習計畫

高一上

高二上

依計畫類型分十二群

執行自主
學習計畫

高三上

高一下

高二下

先備
課程

執行自主
學習計畫

學生自行
決定

資源搜尋、計畫撰寫

依計畫類型分十二群

可選自主學習或參與
充實增廣課程

召集教師共備

共備會議

每學期三次，
提供雲端資料，
由校內教師經驗分享。



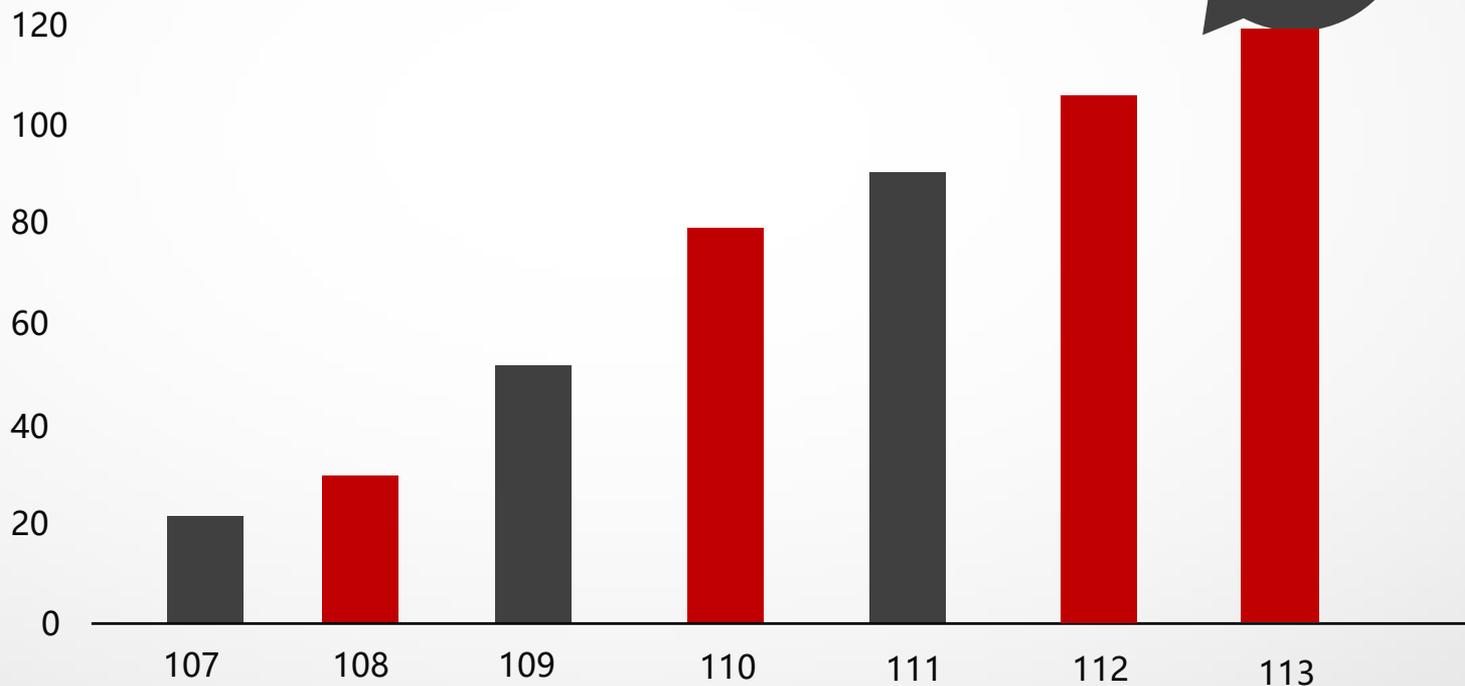
跨校分享

分享也是學習。五
年來，武陵的自主
學習已在桃園市內
外進行過20場以上
經驗交流。



召集教師共備

武陵高中累計參與自主學習教師人數



辦理學生自主學習增能講座

針對學生需求

- 時間管理、表達力、故事力、思辨力、桌遊設計、筆記術。



業界特色講師

- 歐陽立中、海狸老師、李洛克、邱奕霖、宋怡慧主任、曾培祐、Carol學姐.....

鼓勵學生展現自主學習成果



班級分享



桃花源講堂



校內成果競賽



跨校成果分享



成果冊

斑斕蛻變，扶搖展翅

給孩子「機會」和「舞台」 每個孩子都是NO.1!

我們不能夠示範給他看，就希望他學會。

一定要讓他們自己發現怎麼做了，他就永遠會了。

05

學習歷程與自主學習

自主學習走了四年，教授到底看見了什麼？

大學想要什麼樣的學生？

具備學習動機和研究熱忱

- 孩子的興趣、學習策略和生命故事
- 如何在失敗過程中，尋找解決方式與反思正面意義
- 針對個人興趣、專長，展現對學習的主動性
- 持續投入，擁有「挑戰自己」的人格特質

對世界有好奇心

- 觀察生活
- 獨立思考
- 發現問題
- 以行動尋找解答



自主學習能看見學生什麼能力？

1 擬訂計劃及執行策略

標題內容

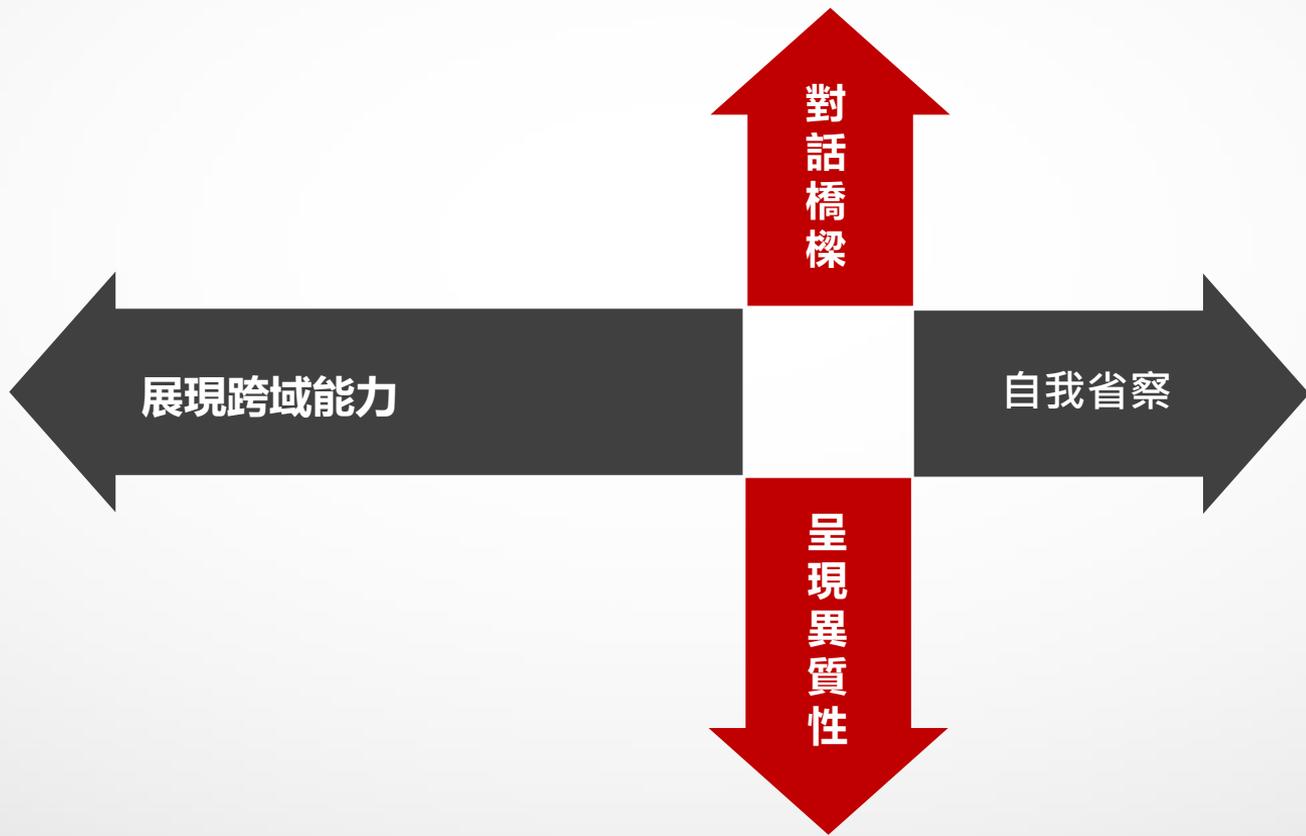
2 面對挫折及問題解決

標題內容

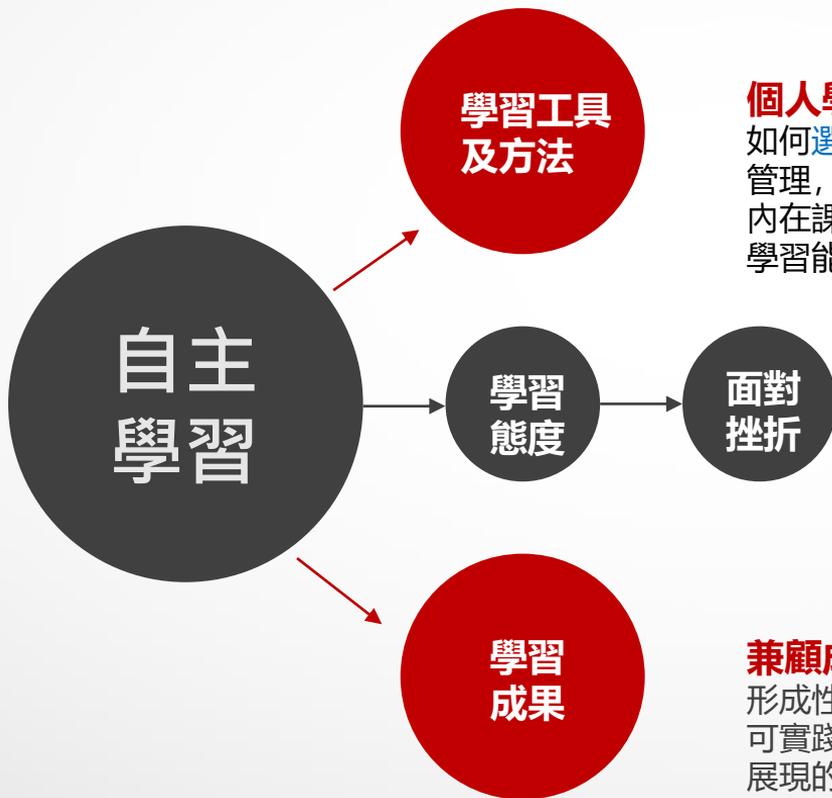
3 主動探究並持續提升



自主學習計畫的內容，要和想念的科系對接嗎？



自主學習計畫一定要產出具體成果嗎？



個人學習經驗的建構

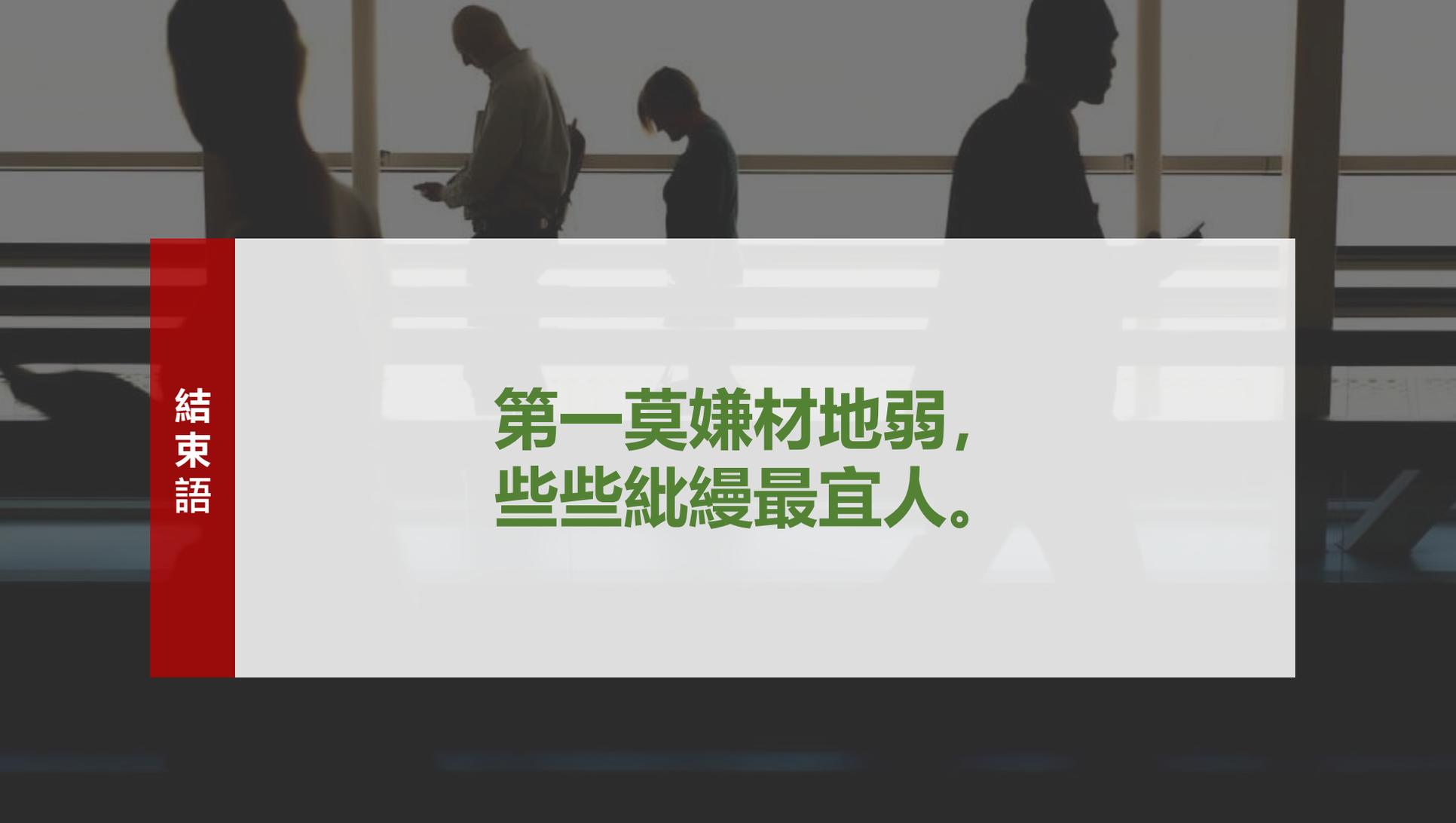
如何選擇主題、尋求協助、如何面對拖延到自我管理，以及管理與覺察各種想法與情緒等，這些內在課程是建構真實的自我概念、培養自我調整學習能力，以及建構意義感的重要機會。

歷程比成果重要

試圖在學生身上看到走過的歷程是甚麼，不會告訴你的學習是太爛或太好了，好跟不好，不在於外在，在於內在你到底悟了甚麼。

兼顧成果展現與學習歷程

形成性評量可使自主學習的實踐是更加具體的、可實踐與回饋的。學生的自主學習是需要舞台與展現的，成果的發表是一個團體盛宴而非個人秀。

The background of the slide features a dark, moody photograph of several people walking in a modern, brightly lit interior space, possibly a transit hub or office lobby. The figures are mostly in silhouette, with some light catching their hair and clothing. The lighting is dramatic, with strong highlights and deep shadows, creating a sense of movement and depth. The overall tone is professional and contemporary.

結束語

第一莫嫌材地弱，
些些紕縵最宜人。



武陵自主學習的點點滴滴