

新課綱、學習歷程與大學選才

高中學生建議準備方向



周弘偉 組長
國立中央大學招生組

109.07

※本簡報內容版權屬國立中央大學
所有，如有引用請註明出處。

學生學習歷程檔案收集項目

基本資料



學生學籍資料
(含幹部紀錄)



學校負責登錄

修課紀錄



修習科目學分數和學業
成績、課程諮詢紀錄



學校負責登錄

課程學習成果



修習科目(具學分數)
作業作品或書面報告



學生自己上傳

多元表現



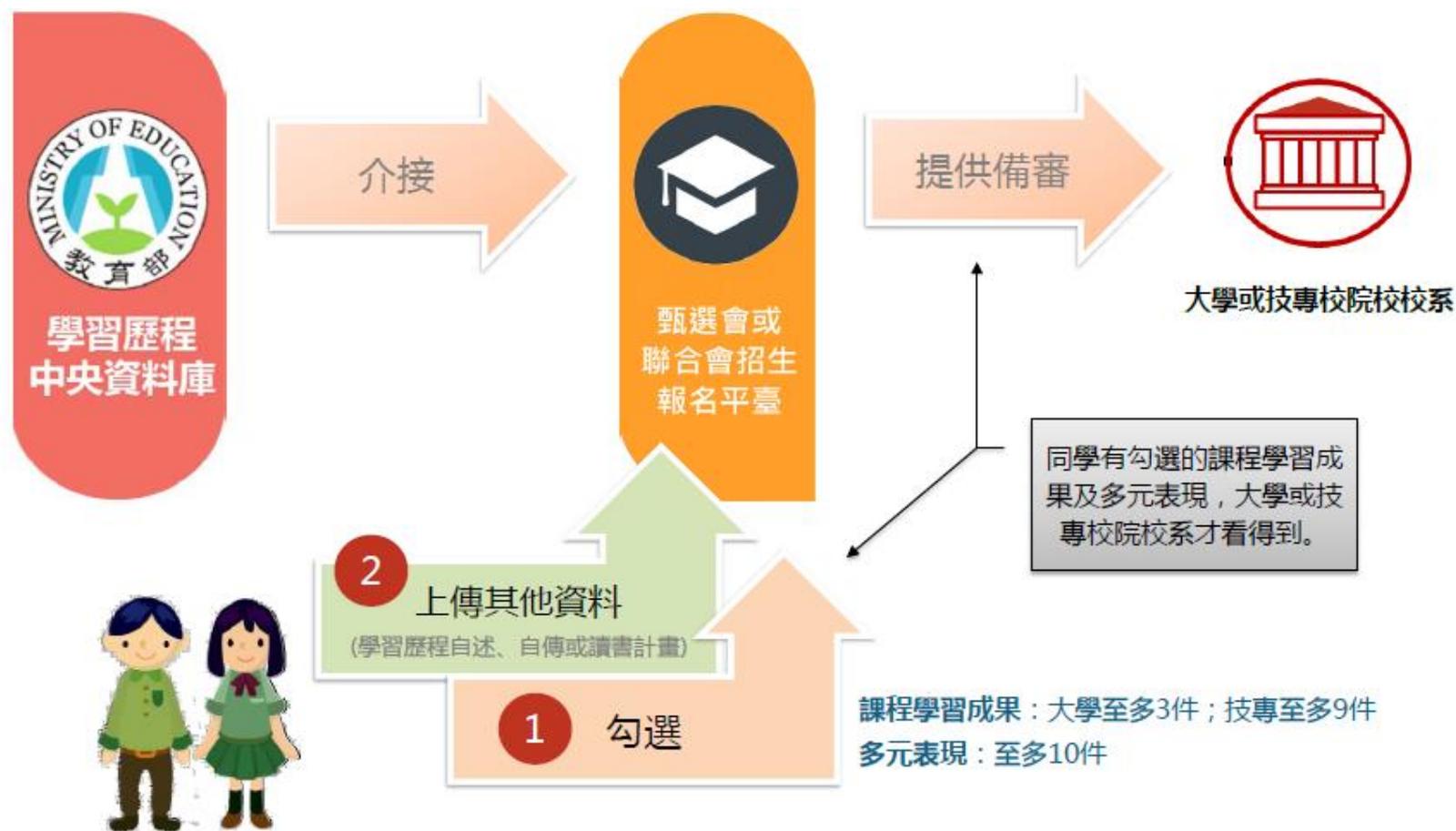
彈性學習時間、團體
活動時間及其他表現



學生自己上傳

*資料來源：教育部108課綱配套宣導資料

學生學習歷程檔案到大學備審資料



*資料來源：教育部108課綱配套宣導資料

個人申請：大學試務作業流程

學測成績不會
提供給學系

前置
作業

接收學生基本
資料+學測成績

學生報名，上
傳備審資料

將報名學生基
本資料+備審資
料送至學系

實際
審查

指定項目甄試
(學習歷程審查、
筆試、面試)

系招生委員會：
甄試項目評分
討論

總成績 = 學測
成績+指定項目
甄試成績

決定
錄取

系招生委員會：
決定最低錄取
分數

校招生委員會：
確認錄取名單

公告錄取(正備
取)名單

學系不得變更指
定項目甄試成績
及名次

藍字：學系(系招生委員會)
紅字：學校招生單位

學習歷程：大學審查作法

前置作業

- 依據高中新課綱、學系特色與人才需求，制定評分準則。
- 訓練大學教授運用評量尺規進行審查。

實質審查

- 至少有3位以上教授進行審查 (如有分組，每組也須至少有3位)，且三親等以內須迴避。
- 審查前：審查委員溝通討論評分標準、分數範圍等原則
- 審查：依據學系制定評分準則(即評量尺規)審查。
- 審查後：進行差分檢核討論確認 (如有分組則進行標準化)

評量尺規發展脈絡

壹

- 學系希望收到怎麼樣的學生？

依據學系的特色與人才需求

貳

- 希望學生在高中階段學會/具備什麼

從知識、技能、態度出發

參

- 希望學生在書審時呈現哪些資料

簡章要求/評量尺規審查細項

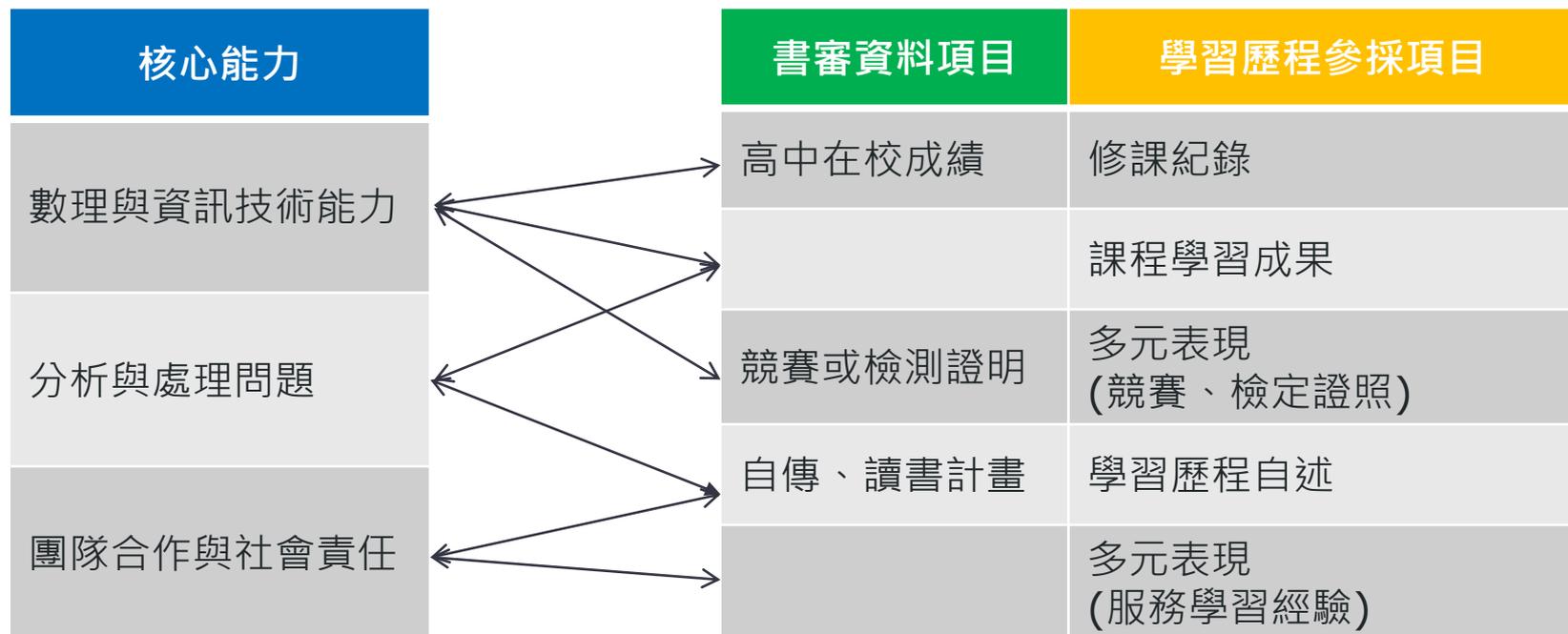
肆

- 如何區分學生的表現水準

評量尺規評分等第

學系核心能力與審查資料

◆ 以中央大學資工系為例



能力取向：

各面向直接對應於核心能力。各面向參照不同資料。

資料取向：

各面向直接對應資料項目，再分別轉換為不同能力。

大學個人申請審查 ≠ 高中免試入學比序

◆ 高中免試入學比序

*會考、語言檢定、體適能、志工服務等，每個項目都轉換成分數，最後比量化分數高低。

◆ 大學學習歷程審查

*重視就讀動機與學系連結！

*不是擔任多少社團幹部或參加多少競賽等，而是要能表達從參與的活動中「學到什麼」，及與申請的大學校系關聯性。...招聯會強調，高中生要拋開「積點制」觀念，準備關鍵是「學習動機與心得」，大學校系反而不會重視學習項目累積。

--108.11.30自由時報

◆ 結論：

大學審查學習歷程，不是比項目數量、也不是比積點積分，是綜合考量，著重在資料呈現出來的動機與能力。

學生學習歷程對大學審查的意義？

◆ 對中央大學而言，學生學習歷程的核心項目是：

修課紀錄

- 從學生的修課紀錄，尤其是加深加廣選修、校訂多元選修等，得以瞭解學生志向與是否具備有先備知識。

課程學習成果

- 從學生的課程成果，可以審查出學生的學習與研究潛力。
- 課程成果須經由高中教師認證，可去除代作的疑慮。

大學能透過修課紀錄及課程成果判斷學生是否有興趣或適合就讀學系，而不像過往僅能從成績去判斷。

學習歷程參採項目(學習準備建議方向)

◆ 核心資料 (108.8.31草案、108.11.29定案公告)

項目	說明	備註
修課紀錄	學系說明「重點課程領域」，與是否審查高中在校成績。	至多選5個領域
課程學習成果	學生得繳交哪種課程學習成果	
多元表現	學生得繳交哪些種類(如社團、競賽、幹部等等)表現	至多選4個種類

◆ 詳細資料 ([109.5.15公告](#))

項目	說明	備註
參採數學考科	個人申請參採狀況	3方案
備註	說明學系選才理念、審查重點與方向等	
學習歷程自述	學生得繳交哪些資料	至多3項

1 修課紀錄

項目	學習準備建議內容	大學怎麼審?
修課紀錄： 必選修課紀錄	1.本系屬____學群(註1)，參考部定必修/加深加廣選修、校訂必修/多元選修等，進行綜合評量。 2.本系參考部定課程重點領域： ____領域	1.是否修習與學系相關領域(不強調修課數量) 2.選修動機與理由 3.修課心得(註2)
修課紀錄： 學業成績	學業總成績	總成績(類組排百分比) 或 學系重點科目成績(類組排百分比)

註1：大學學系歸屬學群係大考中心所訂18學群參照。學系並得選擇不呈現。

註2：修課心得可於學習歷程自述(自傳)裡陳述，或可由課程學習成果(作業作品)中呈現。

2 課程學習成果

項目	學習準備建議內容	大學怎麼審?
課程學習 成果	可就下列內容選擇提供，至多3件(註1)，本系據以綜合評量： 1.書面報告 2.實作作品 3.自然科學領域探究與實作 4.社會領域探究活動	1.重質不重量 2.學系相關程度 3.成果發展歷程 <u>與心得反思</u> ：主題擇定、實驗方法、運用知識能力、學習心得與啟發等

註1：無須一定要繳交3件，若有好的1件即可。成果型式與格式不限，文字格式或影音格式均可。

註2：與學系相關：為學系參採修課紀錄領域下之科目或課程；惟各科目或課程或有優先順序(可參考[大考中心大學選才與高中育才輔助系統](#)：各學類-高中準備-高中課程領域)

3 多元表現

項目	學習準備建議內容	大學怎麼審?
多元表現	<p>可就下列內容選擇提供，至多10件，並另撰寫多元表現綜整心得，本系據以綜合評量：</p> <ol style="list-style-type: none">1.高中自主學習計畫與成果2.社團活動經驗3.擔任幹部經驗4.服務學習經驗5.競賽表現6.非修課紀錄成果作品7.檢定證照8.特殊優良表現證明	<ol style="list-style-type: none">1.以校內表現優先，重視參與收穫、心得及與學系連結。2.學生無須全部具備，至少有一項即可(依該項表現程度評分)。

說明：

- 1.審查重點(對外公告)與評量尺規(內部使用)中將註明「有下列項目之一以上者」
- 2.學生只有1項多元表現但表現優異>有很多參加證明但沒有實際收穫、心得。
- 3.大部份學系會選擇「自主學習計畫與成果」(中央大學僅1學系未選擇此項)。

學習歷程各項目-各校系擇定整理

項目	修課紀錄	課程學習成果	多元表現
細項	語文領域 (65.6%) 數學領域 (39.8%) 社會領域 (40.0%) 自然領域 (39.2%) 科技領域 (29.3%) 綜合活動領域 (17.8%) 藝術領域 (11.0%) 健康與體育領域 (5.1%)	書面報告 (82.7%) 實作報告 (43.8%) 自然科學探究與實作 (30.8%) 社會科學探究活動 (26.7%)	高中自主學習計畫與成果 (87.2%) 社團活動經驗 (44.9%) 特殊優良表現 (48.0%) 競賽表現 (33.5%) 檢定證照 (26.9%) 服務學習經驗 (22.5%) 幹部經驗 (19.8%) 非修課紀錄成果作品 (19.6%)

*資料來源：聯合晚報 108.11.29報導整理

4 學習歷程自述

項目	學習準備建議內容	大學怎麼審?
學習歷程自述	高中學習歷程反思、申請動機、未來學習計畫與生涯規劃 (與現行自傳/讀書計畫相同)	透過準備指引，以問題方式引導學生撰寫。

◆ 個人申請書審資料審查重點與準備指引

- 1.告知學生學系審查重點 / 透過問題引導學生寫自傳與讀書計畫
- 2.使學生瞭解如何準備書審資料/ 反思是否適合申請學系
- 3.銜接未來學生學習歷程

建議準備方向-大學教授們怎麼說

◆ [聯合晚報 108.11.29]

台灣大學副教務長詹魁元表示，台大會重視修課紀錄中的部定必修，因為他們認為這是基本門檻；許多系所也非常重視加深加廣的選修，鼓勵學生探究與實作。

義守大學副校長兼教務長周兆民說，大學希望看到學生的興趣性向和報考校系是否吻合。所以大學重視的是學生參與學習的動機和收穫。

◆ [聯合晚報 108.11.30]

台大副教務長詹魁元說，參採項目列太多，反而會導致學生樣樣都去爭取，或找補習班幫忙。不列參採項目，更能引導學生思考如何表現自己。

中央大學教務長王文俊也說，大學審查高中作品重質不重量。假設有三件普通作品和一件有亮點作品，後者反倒更受青睞。另中大重視修課紀錄跟課程學習成果，可在校內完成。

◆ [自由時報 108.11.30]

坊間業者宣稱，高中生應多參加校外競賽活動或付費製作特殊準備資料等，戴念華澄清，大學不到二成校系會看「非修課紀錄成果作品」，招聯會強調，高中生要拋開「積點制」觀念，準備關鍵是「學習動機與心得」，大學校系反而不會重視學習項目累積。

簡報結束，感謝聆聽！