

# 桃園市立武陵高中 112 學年度第一學期 全民國防教育科 課程計畫表

課程名稱：	中文：全民國防教育		
	英文：Nation Defence		
授課年段：	三年級	學分總數：1 學分(22 節)	
課程屬性：	通識(必修)		
師資來源：	教官、全民國防教師		
學習目標：	<p>一、能認識國家安全的定義，透過實例，理解全民國防對於國家安全的重要性，增加參與全民國防的意願。補充實例：新加坡、瑞士對全民國防的體現、全球與亞太安全的國際關係如何牽動我國國家安全；今年因應兵役延長，進而讓學生以訪談的方式，追蹤自己家人的兵役經驗，進而對課程產生好奇，以及增進對家人的互動，同時是學期報告的一環。</p> <p>二、了解瞬息萬變的兩岸情勢，對照我國國防政策理念、國軍使命及任務；另外依照我國的國家安全情勢，能概述兵役制度的轉變與選擇，並評論各項制度的優劣。</p> <p>三、能概述全民防衛動員的意義、其準備時機與實施方式；青年服勤動員、學校防護團、各項演習的意義，並理解國家安全的傳統與非傳統威脅離我們並不遠。認知到身處如此變動快速的時代，軍事武力恐不足以應對我們面臨的各項威脅，因此，讓學生理解保衛國家的責任不只是軍人承擔，而是「納動員於施政、寓戰備於經建」，換言之，也是全民防衛動員的重要關鍵特色。</p> <p>四、能分辨臺灣常見的災害類型、好發的區域與時節，能說明我國災害防救機制與防災策略、校園災害防救機制及其相關任務；透過莫拉克風災的案例，同理受災者的傷痛與面對自然災害時的無力，進而在防災演練時，能更積極進行，避免憾事發生與擴大。</p> <p>五、能概述 T91 步槍基本結構與功能，對於 T91 步槍/輕兵器的操作具備基本的熟悉度，例如：操作射擊預習各項實作內容、熟練正確射擊姿勢，最終達到敵人來犯時，展現防衛自己、家人，甚至是提高保鄉、保土的決心與戰力。</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	一、全民國防概論	1.全民國防課程之介紹與相關規定 2.與學生共讀 108 年新課綱，認識全民國防科的課程定位，核對師生對於課程的期待，作為未來課程調整方向的依據
	第二週	一、全民國防概論	A-V-1 國家安全的定義與重要性
	第三週	一、全民國防概論	A-V-1 國家安全的定義與重要性
	第四週	一、全民國防概論	學習單書寫
	第五週	四、防衛動員與災害防救	J-V-1 步槍簡介與安全規定
	第六週	四、防衛動員與災害防救	教師說明：J-V-2 射擊要領與姿勢，並以 kahoot 檢核，學生對於射擊要領與安全規定的掌握程度。
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	四、防衛動員與災害防救	J-V-2 射擊要領與姿勢
	第九週	四、防衛動員與災害防救	J-V-3 瞄準訓練
	第十週	四、防衛動員與災害防救	靶場介紹及安全規定
	第十一週	四、防衛動員與災害防救	實作練習-射擊預習
	第十二週	四、防衛動員與災害防救	H-V-1 全民防衛動員的意義、準備及實施
	第十三週	四、防衛動員與災害防救	H-V-2 青年服勤動員的意義與作為
	第十四週	四、防衛動員與災害防救	期中考
	第十五週	四、防衛動員與災害防救	I-V-1 我國災害防救簡介、I-V-2 校園災害防救簡介
	第十六週	四、防衛動員與災害防救	I-V-3 災害應變的知識與技能
	第十七週	二、國際情勢與國家安全	C-V-1 他國體現全民國防理念的作為
	第十八週	二、國際情勢與國家安全	高三期末考
	第十九週	二、國際情勢與國家安全	D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介
	第二十週	二、國際情勢與國家安全	D-V-2 全球與亞太區域安全情勢與發展

	第二十一週	二、國際情勢與國家安全	D-V-3 兩岸關係的安全情勢與發展
	第二十二週	學期結束	學期結束
學習評量：	學習單 20%：內容可放入學習歷程檔案。學習單成績平均之後作為學期成績的一部份。 出席率 40%：無假單狀態，每次扣 6%。 學期報告 40%：〈對家人的兵役制度之訪談〉，作為學期報告成績。		
對應學群：	社會與心理、大眾傳播、法政、文史哲。		
備註：	檢附 課堂學習單。		

附件一：課堂學習單舉例—〈國家安全的定義〉

國家安全的定義		班級：_____
<p>學習內容：A-V-1 國家安全的定義與重要性。 D-V-2 全球與亞太區域安全情勢與發展。</p> <p>學習表現：1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。</p> <p>核心概念：國家安全、代理人戰爭</p> <p>※課前引導：根據參戰國的組成，區分為三種戰爭常見的形式：請觀察圖片並進行配對。</p> <p>選項：(A)代理人戰爭 (B)單一國家戰爭 (C)軍事結盟戰爭</p>	<p>座號：_____</p> <p>姓名：_____</p>	
		
<p><b>※資料三：改寫自 楊永明，〈台灣成為「美中代理人」的衝突場域？〉</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>美國壓制與防堵中國的策略可分為：權力對抗、聯盟制衡、代理人戰爭。</p> <p>首先是軍事、經濟、科技等權力對抗。這是中美貿易戰與科技戰的真正核心，以「華為禁令」防堵中國科技發展。第二是聯盟制衡與防堵中國擴張。實際上，美國籌組反中聯盟並不順利，中日關係升溫、印度想左右逢源，而歐洲國家對於禁止華為 5G 設備也與美不同調。第三項策略是進行「代理人戰爭」，冷戰時期，代理人戰爭是大國在第三國間接開戰，打擊對手但不用全面戰爭；新型代理人戰爭是在前線鼓動、刺激對手國的衝突事件，製造動盪，使其疲於處理，消耗拖延對方的發展。</p> <p>近年，川普一上任就打「台灣牌」，為支持蔡英文政府的聯外反中，而通過「台灣旅行法」、「台灣安全加強法」，最近有議員提出「台灣保證法」，針對香港與新疆也通過相關法案，這是過去沒有的事。中共首艘自製航母山東艦服役，美國的國防授權法也要求軍艦常態穿越台海，美國維護台海安全的背後，必然也有國家利益考量，台灣若無法察覺代理人戰爭與我們的距離，恐怕成為美中稱霸角力中的犧牲者。</p> </div> <p>5.讀完資料三，你會怎麼形容「我們(台灣)與代理人戰爭的距離」？_____</p> <p>6.承上題，美國用什麼辦法讓台灣捲入代理人戰爭？_____</p> <p>7.捲入代理人戰爭的我們，可能會面對到什麼代價？_____</p> <p><b>※綜合題</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%; text-align: center;">  <p><b>圖(一)說明：</b> 美國參議員 2021 年 6 月 6 日搭乘美軍 C-17 運輸機抵台，同時宣布贈台 75 萬劑疫苗。</p> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  <p><b>圖(二)說明：</b> 國台辦發言人在記者會上除了重申北京願提供中國國產疫苗給台灣外，更加碼表示，民間機構願向台灣捐贈一批疫苗。</p> </div> </div> <p>8.基於哪些理由，美國與中國均表示願意提供疫苗？_____</p> <p>9.你會建議我們接受這兩國的疫苗嗎？(可以全部接受、拒絕，或部分接受、部分拒絕)原因為何？_____</p> <p>10.疫苗的接受與否也是新型態的代理人戰爭，對此我們能如何因應？_____</p>		



全民國防的意涵								
學習內容：B-V-1 全民國防的意涵。								班級：_____
學習表現：1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。								座號：_____
2-V-1 能體認全民國防的重要性，具備參與國防相關事務意願。								姓名：_____
核心概念：全民、國防、全民國防								
※課程引導：閱讀課文 p.16-p.17，並完成以下分組任務。(五人一組)								
1.全民國防是以「 <b>軍事防衛</b> 」為經，以「 <b>全民防衛動員</b> 」為緯，並以「 <b>心防</b> 」為基礎的綜合全防衛體系，達成維護國家安全，促進全民福祉的目標。								
2.每人均可從課文中提出一個疑惑字詞，與組員相互確認對課文內容的理解。(1 分鐘)								
3.承上題，另外選出三個詞語，最符合你理解到的「全民國防」？_____								
4.組內分享：輪流介紹自己選了什麼詞語/說明原因，並彙整出小組共識：哪三個詞語最符合全民國防。請派員將答案寫到黑板上，並把每一組的答案寫到下方空白處。(3 分鐘)								
組別	1	2	3	4	5	6	7	8
關鍵字 (三個)								
※課程活動								
※任務一：國防事務知多少								
5.我國國防法第 3 條規定：「中華民國之國防為全民國防，包括 <b>國防軍事</b> 、 <b>全民防衛</b> 、 <b>執行災害防救</b> 及與國防有關之 <b>政治、經濟、科技</b> 等直接、間接有助於達成國防目的之事務。」								
								
6.請問上圖所示是何人、何地、何事？_____								
7.是否符合全民國防的意涵？原因為何？_____								
※任務二：改寫自 林靜儀，〈黃金計畫有「專屬人力支援」 林靜儀籲運動產業發展比獎金更長遠〉								
<p>2019 年啟動的「2020 東京奧運黃金計畫」，醫師林靜儀表示，黃金計畫的重點在「<b>專屬人力支援</b>」讓選手能好好被照顧。除了教練，還有許多人力編制，能讓選手全方位被好好照顧。年輕孩子對運動有熱情，不應只是土法煉鋼，運動是興趣，更是產業。產業是從運動員延伸出來，包括運動醫學、科技、運動生理學、營養學、數位科技分析、醫學防護復健、各式訓練輔具及資訊分析等，足以帶動經濟發展。</p>								
8.試推測文章中的「專屬人力支援」有哪些？_____								
(擬答：防護員、物理治療師、醫師、諮商心理師、營養師、體能訓練師與陪練員等)								

8.試推測文章中的「專屬人力支援」有哪些？\_\_\_\_\_

(擬答：防護員、物理治療師、醫師、諮商心理師、營養師、體能訓練師與陪練員等)

※綜合題：

9.此次奧運期間，你對什麼運動項目有興趣呢？或對哪位選手表現印象深刻？

範例：羽球



說明：

我國羽球選手，在取得奧運金牌之後，即在臉書 PO 出：這份奧運殿堂上的最高榮耀，獻給我的國家—台灣。

#齊力奪冠洋眉吐氣

這些不再只是口號

難以置信的站上奧運冠軍的頒獎台上

看著我們中華台北的旗子升起

唱著我們中華民國的國旗歌

內心的感動和激動無法言喻

今天，我要很驕傲的再次告訴大家

我是李洋，我是金門人，我來自台灣



我們麟洋讓世界看見了臺灣

謝謝所有支持我們，幫助我們，為我們一路加油的所有人



這份奧運殿堂上最高的榮耀

獻給我的國家-臺灣

並與所有支持我們的人分享

我選定的項目：\_\_\_\_\_

圖示：

說明：

10.想想看，舉國注目的奧運比賽，與全民國防的關聯是什麼？\_\_\_\_\_

(擬答：除了第 7 題回答的榮譽感/認同感/心防之外，過去選手的養成多半是個人單打獨鬥，但近年來，我們開始學習日、韓等國家制定「黃金計畫」，讓優秀選手得到完善照顧，這其實集合政治、經濟、科技等領域，更需要全民共同關注、支持才能持續推動。)

11.承上題，反之若我們對於國家事務、國家榮譽漠不關心，可能會發生什麼危機？